

## СПЕЦИФИКАЦИЯ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ТЕСТА 9-х классов

Структура теста характеризуется следующими особенностями:

1. В каждый тест включено 31 задания, которые относятся к одному из 10 компонентов спецификации (по 2 задания на компоненты, связанные с УУД, 4 задания на когнитивную рефлекссию, и 11 заданий на когнитивную склонность). Каждый тест представлен в двух вариантах. Таким образом, интегрированный показатель по мониторинговой шкале складывается из четырех результатов, на основе четырех аналогичных заданий.

Номер задания	Проверяемые элементы	Уровень сложности	Максимальный балл
1	1а Категоризация	Повышенный	1
2	1а Категоризация	Базовый	1
3	1б Расшифровка значения	Повышенный	1
4	1б Расшифровка значения	Базовый	1
5	1в Прояснение значения	Базовый	1
6	1в Прояснение значения	Повышенный	1
7	2а Исследование (анализ) идей	Повышенный	6
8	2а Исследование (анализ) идей	Базовый	1
9	2б Обнаружение аргументов	Базовый	1
10	2б Обнаружение аргументов	Базовый	1
11	2в Анализ аргументов	Базовый	1
12	2в Анализ аргументов	Повышенный	1
13	4б Рассмотрение альтернативных предположений	Базовый	1
14	4б Рассмотрение альтернативных предположений	Повышенный	1
15	4в Формулировка обоснованного вывода	Базовый	1
16	4в Формулировка обоснованного вывода	Повышенный	1
17	Когнитивная рефлексия	Базовый	1
18	Когнитивная рефлексия	Базовый	1
19	Когнитивная рефлексия	Базовый	1
20	Когнитивная рефлексия	Повышенный	1
21	6в Когнитивная склонность	Базовый	3
22	6в Когнитивная склонность	Базовый	3
23	6в Когнитивная склонность	Базовый	3
24	6в Когнитивная склонность	Базовый	3
25	6в Когнитивная склонность	Базовый	3
26	6в Когнитивная склонность	Базовый	3
27	6в Когнитивная склонность	Базовый	3
28	6в Когнитивная склонность	Базовый	3
29	6в Когнитивная склонность	Базовый	3
30	6в Когнитивная склонность	Базовый	3
31	6в Когнитивная склонность	Базовый	3

2. Вопросы заданий представлены несколькими типами, среди них имеются закрытые вопросы с выбором одного правильного ответа, открытые вопросы с одним правильным ответом, а также задачи на сопоставление.

3. Тестирование может быть проведено как в онлайн-режиме, так и в форме бумажного предъявления вопросов.

4. На выполнение работы отведено 30 минут без организационных моментов.

5. За задания теста с вопросами закрытого типа можно набрать (максимум) один балл, за задания теста на сопоставление ответов можно набрать максимум до шести баллов, за задания теста по шкале когнитивной склонности можно набрать до трёх баллов.

*Спецификация метапредметного теста 9-х классов*

<b>№</b>	<b>Компонент</b>	<b>Расшифровка шкалы</b>
1	<b>Категоризация</b>	Вычленять проблему и определять ее характер на основе объективных данных, определять эффективный способ сортировки и классификации информации, писать ясный отчет о полученном в определенной ситуации опыте, классифицировать данные, результаты исследований или мнения с использованием заданной системы классификации.
2	<b>Расшифровка значения</b>	Определять и описывать цели, которые преследует человек, задавая данный вопрос; различать использование иронии и риторического вопроса в процессе дискуссии; интерпретировать представленные в какой-либо форме данные
3	<b>Прояснение значения</b>	Выразить то, что сказал человек, другими словами при сохранении смысла изначального высказывания; найти пример, с помощью которого можно объяснить что-то постороннему человеку; сформулировать различие, которое делает явным концептуальное противоречие или неоднозначность соотношения терминов
4	<b>Исследование (анализ) идей</b>	Определять сходства и различия между идеями, понятиями и утверждениями; определять проблемы и их составные части, а также определять концептуальное соотношение этих частей друг с другом и с проблемой в целом; исследовать тесно взаимосвязанные предложения по поводу решения определенной проблемы и определять позиции сходства и различий в этих предложениях; дробить задание на более мелкие и «удобоваримые» части; дать определение абстрактному понятию
5	<b>Обнаружение аргументов</b>	По заданному набору аргументов, описаний, вопросов или графических элементов определять, выражает ли данный набор аргумент либо контраргумент к представленному утверждению, мнению или точке зрения; по прочитанному параграфу определить, представляет ли стандартное прочтение этого параграфа (в зависимости от того, где, кем и зачем он опубликован) обоснованный аргумент в пользу какой-либо точки зрения, а также сформулирована ли в параграфе точка зрения как таковая
6	<b>Анализ аргументов</b>	При наличии краткого аргумента или параграфа по какой-либо противоречивой социальной проблеме идентифицировать основной аргумент автора, предпосылки и рассуждения, использованные автором для обоснования этого аргумента,

		<p>фоновую информацию, привлекаемую автором в качестве подтверждения этих обоснований, а также любые существенные предположения, заложенные в представленную аргументацию; при наличии цепочки рассуждений, призванных обосновать некоторое суждение, выразить сущность этой цепочки рассуждений таким образом, чтобы было представлено, что из чего вытекает.</p>
7	<b>Рассмотрение альтернативных предположений</b>	<p>Формулировать множественные альтернативные варианты решения проблемы, формулировать серию предположений в ответ на вопрос, формулировать альтернативные гипотезы по поводу некоторого события, разрабатывать несколько разных планов достижения какой-либо цели</p>
8	<b>Формулировка обоснованного вывода</b>	<p>Применять необходимые способы рассуждения для того, чтобы определять, какой точки зрения необходимо придерживаться по данному вопросу или данной проблеме; дедуктивно вывести из посылок теорему, следуя заданным формальным схемам рассуждения.</p>
9	<b>Когнитивная рефлексия</b>	<p>Шкала отражает способность или склонность размышлять над вопросом и сопротивляться первому ответу, который приходит на ум.</p>
10	<b>Когнитивная склонность</b>	<p>Потребность в познании. Шкала отражает склонность человека к применению метапредметных навыков, уровень его мотивации к познанию и готовность применять познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.</p>